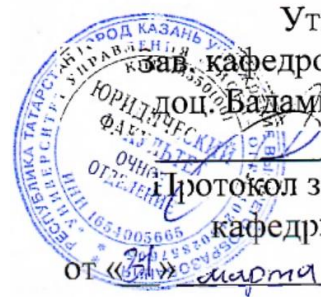


УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права и процесса

Утверждаю
зав. кафедрой к.ю.н.,
доц. Валамшин С.К.
Протокол заседания
кафедры № 8
от «31» марта 2026 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Административно-правовые и криминологическо-
виктимологическое направление в профилактике
девиантного поведения

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Профиль подготовки	Уголовное право и девиантология
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель
к.ю.н., доцент Сундурова О.Ф.

Казань

Содержание

1.	Цели и задачи учебной дисциплины.....	3
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП.....	3
3.	Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4.	Структура и содержание дисциплины.....	6
4.1	Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций.....	6
4.2	Содержание дисциплины по темам (разделам).....	8
4.3	Планы практических и семинарских занятий.....	10
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.....	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	14
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15
8.	Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.....	15
	Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	25
	Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	31

1. Цели и задачи учебной дисциплины

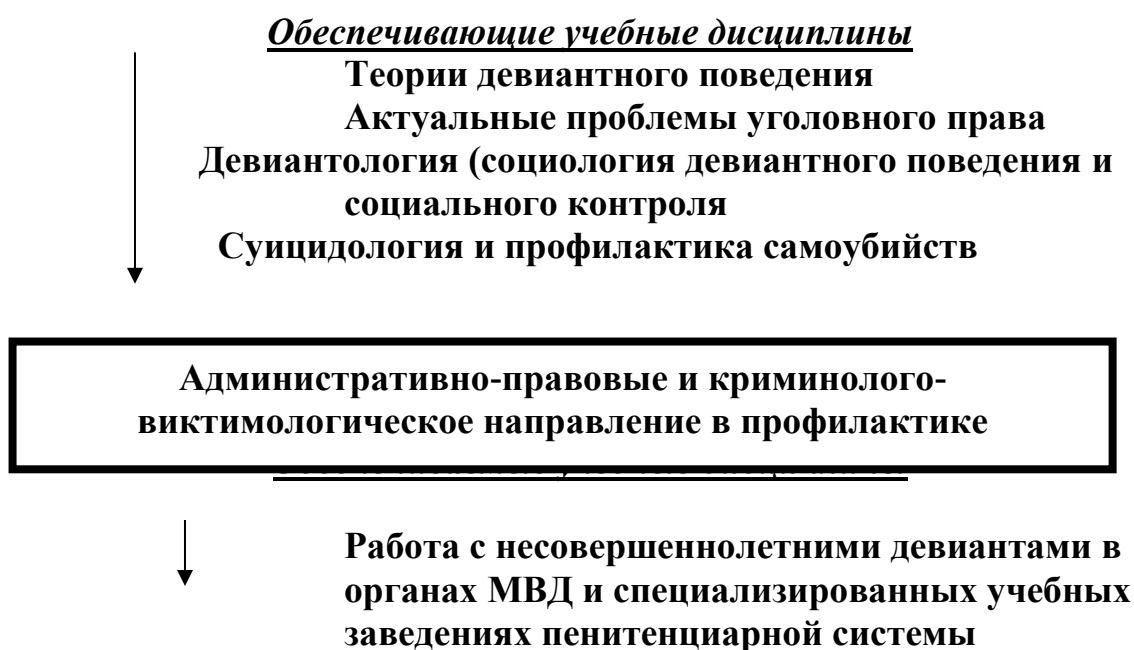
Учебная дисциплина «Административно-правовые и криминологовиктимологическое направление в профилактике девиантного поведения» входит в программу подготовки студентов по специальности 40.04.01 «Юриспруденция», квалификация «магистр».

Цель дисциплины: изучение административно-правовых и криминологовиктимологических направлений в профилактике девиантного поведения. Дети и подростки в силу своей незащищенности чаще и легче могут стать жертвами преступления в связи с тем, что обладают повышенной виктимностью—способностью становиться жертвой преступления.

Задачи дисциплины: магистр по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к группе дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана (Блок 1) и находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:



Уголовно-исполнительное право и пенитенциарная система: современное состояние и перспективы развития

3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося в соответствии с ФГОС ВПО формируются следующие компетенции:

ПК-8. способен в своей профессиональной деятельности выполнять должностные обязанности в осуществлении правосудия;

ПК-10. способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

1. Декомпозиция компетенций

Компетенции	Основные признаки сформированности компетенций
ПК-8.1 Мотивирован в своей профессиональной деятельности на соблюдение законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей	ПК-8.1 3.2 Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами ПК-8.1 У.2 Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами ПК-8.1 В.2 Владеет внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами
ПК-8.2 Осуществляет правосудия с учетом неуклонного соблюдения должностных обязанностей	ПК-8.2 3.6 Знает об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения ПК-8.2 У.4 Умеет исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия в целях профилактики девиантного поведения ПК-8.2 В.6 Владеет навыками осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения

ПК-8.3 Оценивает ситуации связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства	ПК-8.3 З.8 Знает, как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности ПК-8.3 У.8 Умеет оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности ПК-8.3 В.10 Владеет навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности	
ПК-10.1 Изучает различные формы девиантности эмпирическими методами	ПК-10.1 З.4 Знает об изучении различных форм девиантности эмпирическими методами в рамках криминологии и административно-правовой науки ПК-10.1 У.6 Умеет применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки ПК-10.1 В.4 Владеет навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки	
ПК 10.2 Анализирует и обобщает эмпирические данные для диагностики девиантного поведения	ПК-10.2 З.6 Знает, как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации ПК-10.2 У.15 Умеет анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации ПК-10.2 В.13 Владеет навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации ПК-10.2 В.16 Владеет навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы	

ПК 10.3 Решает задачи социально-правового контроля на основе девиантологических исследований	ПК-10.3 3.8 Знает, как решать задачи социально-правового контроля с позиций криминологии и административно-правовой науки на основе девиантологических исследований ПК-10.3 У.24 Умеет решать задачи социально-правового контроля с позиций криминологии и административно-правовой науки на основе девиантологических исследований; ПК-10.3 В.22 Владеет навыками решения задач социально-правового контроля с позиций криминологии и административно-правовой науки на основе девиантологических исследований.
---	--

Этапы формирования выбранных компетенций, их индикаторов (в части ЗУВ-ов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы по очному и заочному обучению (108/108 академических часов).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: Юриспруденция (магистр)					
Дисциплина: «Административно-правовые и криминологическое направление в профилактике девиантного поведения»					
	Количество ауд. часов		Самостоят. работа	Всего часов	Индикаторы компетенции
	Лекции	Практич. занятия			
Модуль 1: Криминологическое направление в профилактике девиантного поведения					
Тема 1. Основные положения криминологической теории.		4/2	10/10	14/12	
Тема 2. Девиантное поведение подростков- причины, формы, профилактика.		4/2*	10/10	14/12	
Тема 3. Профилактика девиантного и виктимного поведения подростков как социально-педагогическая		4*/2	10/10	14/12	

проблема.					10.3
Тема 4. Социально-психологический статус несовершеннолетних и его влияние на виктимность детей и подростков.		4*/2	10/10	14/12	
Тема 5. Формы и методы виктимологической профилактики преступности в отношении несовершеннолетних		4*/2*	10/10	14/12	
Модуль 2. Административно-правовое предупреждение преступности					
Тема 6. Теоретические основы административно-правового предупреждения отдельных видов преступлений		4/2	10/15	14/17	
Тема 7. Административно-правовая политика государства в сфере предупреждения отдельных видов преступлений		4/-	8/15	10/15	
Тема 8. Административно-правовое принуждение, применяемое полицией в целях противодействия отдельным видам преступлений		2/-	7/12	10/12	
Зачет			3/4	3/4	
ИТОГО		30/12	78/96	108/108	

Интерактив* (данная тема изучается с применением интерактивных методов обучения)

Пояснительная записка к модульному плану с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1 «Криминологическое направление в профилактике девиантного поведения» включает в себя пять учебных тем.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен

Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; Знает об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности

и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности; об изучении различных форм девиантности эмпирическими методами в рамках криминологии и административно-правовой науки; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-8.1 3.2; ПК-8.2 3.6; ПК-8.3 3.8; ПК-10.1 3.4; ПК-10.2 3.6; ПК-10.3.3.8).

Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия в целях профилактики девиантного поведения; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-8.1 У.2; ПК-8.2 У.4; ПК-8.3 У.8; ПК-10.1.у.6; ПК-10.2 У.15; ПК-10.3.3.8).

Владеет внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; навыками осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности

Владеет навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации; навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (ПК-8.1 В.2; ПК-8.2 В.6; ПК-8.3 В.10; ПК-10.1 В.4; ПК-10.2 В.13; ПК-10.2 В.16).

Уровень освоения ПК-8 и ПК-10 проверяется устным опросом, рефератом и тестами.

Модуль 2 «Административно-правовое предупреждение преступности» включает в себя три темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен

Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; Знает об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности; об изучении различных форм девиантности эмпирическими методами в рамках криминологии и административно-правовой науки; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-8.1 3.2; ПК-8.2 3.6; ПК-8.3 3.8; ПК-10.1 3.4; ПК-10.2 3.6; ПК-10.3.3.8).

Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-

правовыми и иными криминологическими средствами; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия в целях профилактики девиантного поведения; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-8.1 У.2; ПК-8.2 У.4; ПК-8.3 У.8; ПК-10.1.у.6; ПК-10.2 У.15; ПК-10.3.3.8).

Владеет внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; навыками осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности

Владеет навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации; навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (ПК-8.1 В.2; ПК-8.2 В.6; ПК-8.3 В.10; ПК-10.1 В.4; ПК-10.2 В.13; ПК-10.2 В.16).

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Модуль 1 «Криминологическое направление в профилактике девиантного поведения»

Тема 1. Основные положения виктимологической теории.

История возникновения и развития виктимологии. Концептуальный аппарат виктимологии. Анализ понятийного аппарата виктимологии и различных взглядов ученых на основные понятия виктимологии, такие как "жертва", "потерпевший", "виктимность", "виктимогенные факторы", "виктимизация" и другие. Виктимологические факторы. Механизм криминологической ситуации. Основы классификации и типологии жертв преступлений.

Тема 2. Девиантное поведение подростков- причины, формы, профилактика

Причины девиантного поведения. Признаки девиантного поведения. Девиантное поведение подростков

Тема 3. Профилактика девиантного и виктимного поведения подростков как социально-педагогическая проблема

Формы девиантного поведения. Классификация девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения. Профилактика девиантного и виктимного поведения.

Тема 4. Социально-психологический статус несовершеннолетних и его влияние на вивтимність детей и подростков

Анализ развития законодательства об охране прав детей и их социальный портрет. Психологические аспекты детского и подросткового возраста и их влияние на повышенную вивтимність несовершеннолетних. Криминологовивтимологический анализ несовершеннолетних жертв и совершаемых в отношении них преступлений.

Тема 5. Формы и методы вивтимологической профилактики преступности в отношении несовершеннолетних

Место вивтимологического направления профилактики в системе мер предупреждения преступности. Система субъектов профилактики и основные мероприятия, осуществляемые ими.

Модуль 2 «Административно-правовое предупреждение преступности»

Тема 6. Теоретические основы административно-правового предупреждения отдельных видов преступлений

Общность социально-правовой природы преступления и административного правонарушения. Влияние административных правонарушений на криминогенную обстановку. Правовое и общественное противодействие преступлениям по законодательству зарубежных стран.

Тема 7. Административно-правовая политика государства в сфере предупреждения отдельных видов преступлений

Понятие, содержание, принципы и формы административно-правовой политики в сфере предупреждения отдельных видов преступлений. Система административно-правового предупреждения отдельных видов преступлений.

Тема 8. Административно-правовое принуждение, применяемое полицией в целях противодействия отдельным видам преступлений

Административно-правовые меры милиции по предупреждению отдельных видов преступлений. Административно-правовые меры милиции по пресечению отдельных видов преступлений.

4.3 Планы семинарских и практических занятий

Семинар 1.

Тема 1. Основные положения виктимологической теории

Вопросы для обсуждения

2 часа

- 1) История возникновения и развития виктимологии,
- 2) Концептуальный аппарат виктимологии. Анализ понятийного аппарата виктимологии и различных взглядов ученых на основные понятия виктимологии, такие как "жертва", "потерпевший", "виктимность", "виктимогенные факторы", "виктимизация" и другие.
- 3) Виктимологические факторы. Механизм криминологической ситуации. Классификация и типологии жертв преступлений.

Семинар 2.

Тема 2. Девиантное поведение подростков- причины, формы, профилактика

Вопросы для обсуждения:

2 часа

- 1) Причины девиантного поведения
- 2) Признаки девиантного поведения
- 3) Девиантное поведение подростков

Семинар 3.

Тема 3. Профилактика девиантного и виктимного поведения подростков как социально-педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

2 часа

- 1) Формы девиантного поведения
- 2) Классификация девиантного поведения
- 3) Профилактика девиантного поведения
- 4) Профилактика девиантного и виктимного поведения

Семинар 4.

Тема 4. Социально-психологический статус несовершеннолетних и его влияние на виктимность детей и подростков.

Вопросы для обсуждения:

2 часа

- 1) Анализ развития законодательства об охране прав детей и их социальный портрет
- 2) Психологические аспекты детского и подросткового возраста и их влияние на повышенную виктимность несовершеннолетних
- 3) Криминологическо-виктимологический анализ несовершеннолетних жертв и совершаемых в отношении них преступлений

Лабораторное занятие № 1

Тема 5. Формы и методы виктимологической профилактики преступности в отношении несовершеннолетних

- 1) Разработать методику осуществления профилактики в системе мер предупреждения преступности несовершеннолетних.
- 2) Разработать систему основных мероприятий профилактики предупреждения преступности несовершеннолетних, осуществляемую субъектами профилактики.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;

К дополнительной работе относится:

- подготовка рефератов;
- изучение дополнительных тем по предмету;

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче тем.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий–проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;
- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;
- корректирующий–проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;
- обучающий– осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;
- развивающий– как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки конспектов;
- заслушивания рефератов, подготовленных студентами;
- проведения контрольного опроса (устно);
- оценки мультимедийных презентаций;
- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- проведения компьютерного тестирования;
- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Виктимология и криминальная виктимология. Предмет, задачи и система криминальной виктимологии.
2. Основные понятия криминальной виктимологии: жертва преступления (потерпевший от преступления), связь «преступник - жертва», виктимность и виктимизация.
3. Виктимологический аспект исследования в криминологии.
Криминологическое учение о жертве преступления как составная часть исследования элементов предмета криминологии.
4. Методика изучения личности, поведения и состояния жертвы преступления.
5. Роль личности, поведения и состояния жертвы в механизме преступного поведения, в возникновении виктимогенной (криминогенно-виктимогенной) ситуации. Классификация потерпевших (жертв преступления) по их роли в генезисе преступлений.
6. Криминологическое, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и криминалистическое значение виктимологических факторов преступления.
7. Виктимологическая характеристика тяжких насильственных преступлений против личности.
8. Виктимологическая характеристика мошенничества.
9. Виктимологический аспект предупреждения преступлений. Меры недопущения виктимизации жертв преступлений.
10. История возникновения и развития виктимологии,
11. Концептуальный аппарат виктимологии. Анализ понятийного аппарата виктимологии и различных взглядов ученых на основные понятия виктимологии, такие как "жертва", "потерпевший", "виктимность", "виктимогенные факторы", "виктимизация" и другие.
12. Виктимологические факторы. Механизм криминологической ситуации. Классификация и типологии жертв преступлений.
13. Причины девиантного поведения
14. Признаки девиантного поведения
15. Девиантное поведение подростков
16. Формы девиантного поведения

- 17.Классификация девиантного поведения
- 18.Профилактика девиантного поведения
- 19.Профилактика девиантного и виктимного поведения
20. Анализ развития законодательства об охране прав детей и их социальный портрет
- 21.Психологические аспекты детского и подросткового возраста и их влияние на повышенную виктимность несовершеннолетних
- 22.Криминологическо-виктимологический анализ несовершеннолетних жертв и совершаемых в отношении них преступлений
23. Место виктимологического направления профилактики в системе мер предупреждения преступности.

6.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

Основная:

1. Административно-юрисдикционная деятельность органов внутренних дел : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Н. К. Джафаров, С. В. Калинина, В. В. Кардашевский [и др.]. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02799-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141605.html> (дата обращения: 23.07.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Шульга, И. В. Правовые позиции Верховного Суда РФ. Теория и практика : монография / И. В. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11881-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566370> (дата обращения: 05.04.2025).
3. Зуева, Л. Ю. Административное судопроизводство. Дела об обязательном судебном контроле : учебник для вузов / Л. Ю. Зуева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 81 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21528-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/575090> (дата обращения: 05.04.2025).

Дополнительная:

1. Кучин, М. В. Судебное нормотворчество: концептуальные основы : монография / М. В. Кучин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 275 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08293-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541369> (дата обращения: 05.04.2025).
2. Водяная, М. Ю. Действия нарядов полиции при выявлении административных правонарушений : учебное пособие / М. Ю. Водяная, А. В. Ляшук. — Омск : Омская академия МВД России, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-88651-817-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138414.html> (дата обращения: 17.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы и информационные справочные системы:

1. <http://www.garant.ru/>– Система «Гарант», правовые базы российского законодательства;
2. <http://pravo.gov.ru/> Официальный интернет-портал правовой информации
3. <http://www.kodeks.ru/> Справочная правовая система Кодекс
4. <https://continent-online.com/> Информационная система континент
5. www.pravo.ru - Правовые новости;
6. www.rg.ru – сервер «Российской газеты».
7. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система «IPRbooks»
8. <https://urait.ru/> Образовательная платформа Юрайт.
9. <https://prezi.com> – Облачный сервис виртуальных презентаций.

Современные профессиональные базы данных:

1. Конституционный суд РФ <https://ksrf.ru/ru>
2. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru>
3. Верховный суд РФ <https://vsrf.ru/>
4. База данных «Судебные и нормативные акты РФ» <https://sudact.ru>
4. Судебная практика <http://spractic.garant.ru/> Система Гарант-
5. Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в РФ <https://legalacts.ru/>
6. Сайт «Судебные решения» <http://судебныерешения.рф>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
8. «Российский юридический журнал» <https://www.ruzh.org/> «Российский юридический журнал»
9. Издательская группа «Закон» <https://igzakon.ru/produce> Издательская группа «Закон»
10. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>
11. Информационно-аналитический портал правовой статистики Генеральной прокуратуры Российской Федерации <http://crimestat.ru/analytics>
12. «Официальный интернет-портал правовой информации» <http://pravo.gov.ru/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины используется учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, читальный зал, видеопроекторное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

В аудитории имеется компьютер с типовым пакетом системного и офисного ПО и выходом в интернет, проектор, маркерная доска-экран, звуковые колонки, комплект учебной мебели.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончании изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + \dots + M_n}{n} \times 0,6$$
, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$$З = K \times 0,4$$
, где К - количество баллов на зачете;

$$И = C + З + П$$
, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень освоения компетенций	Количество баллов
компетенции не сформированы	до 59 баллов
компетенции сформированы	от 60 до 100 баллов

$$И = C + З + П$$
, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-8

«ПК-8. способен в своей профессиональной деятельности выполнять должностные обязанности в осуществлении правосудия» в части дисциплины «Административно-правовые и криминологическое направление в профилактике девиантного поведения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; Знает об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности (ПК-8.1 3.2; ПК-8.2 3.6; ПК-8.3 3.8);	Устный опрос Тесты Реферат зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; Знает об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности (ПК-8.1 3.2; ПК-8.2 3.6; ПК-8.3 3.8); Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия в целях профилактики девиантного поведения; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению	Устный опрос Тесты Реферат зачет

		законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности ((ПК-8.1 У.2; ПК-8.2 У.4; ПК-8.3 У.8);	
3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знает о мотивации в своей профессиональной деятельности по соблюдению законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; Знает об осуществлении правосудия с соблюдением должностных обязанностей осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; как оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности (ПК-8.1 3.2; ПК-8.2 3.6; ПК-8.3 3.8); Умеет в своей профессиональной деятельности соблюдать принципы законности и правопорядка при выполнении должностных обязанностей по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; исполнять должностные обязанности при осуществлении правосудия в целях профилактики девиантного поведения; оценивать ситуации, связанные с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности ((ПК-8.1 У.2; ПК-8.2 У.4; ПК-8.3 У.8); Владеет внутренней установкой, направленной на соблюдение законности и правопорядка по профилактике девиантности административно-правовыми и иными криминологическими средствами; навыками осуществления правосудия в целях профилактики девиантного поведения; навыками оценивания ситуаций, связанных с выполнением (нарушением) должностными лицами профессиональных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства при применении административного законодательства по профилактике девиантности ((ПК-8.1 В.2; ПК-8.2 В.6; ПК-8.3 В.10).	Устный опрос Тесты Реферат зачет

Оценка сформированности компетенции ПК-10

«Способен анализировать эмпирические данные для диагностики девиантности и решения задач социального контроля социально-правовыми средствами» в части дисциплины «Административно-правовые и криминологическое направление в профилактике девиантного поведения»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	Пороговый уровень (как минимально допустимый) (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Знать об изучении различных форм девиантности эмпирическими методами в рамках криминологии и административно-правовой науки; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-10.1 3.4; ПК-10.2 3.6; ПК 10.3.3.8)	Устный опрос Тесты Реферат зачет
2	Базовый уровень (относительно порогового уровня) (От 71 до 85 баллов)	Знать об изучении различных форм девиантности эмпирическими методами в рамках криминологии и административно-правовой науки; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-10.1 3.4; ПК-10.2 3.6; ПК 10.3.3.8) Уметь применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК 10.1.У.6; ПК-10.2 У.15; 10.3.В.22)	Устный опрос Тесты Реферат зачет

3	Повышенный уровень (относительно порогового уровня) (От 86 до 100 баллов)	Знать об изучении различных форм девиантности эмпирическими методами в рамках криминологии и административно-правовой науки; как анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК-10.1 3.4; ПК-10.2 3.6; ПК 10.3.3.8) Уметь применять эмпирические методы при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; анализировать и обобщать эмпирические данные для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации (ПК 10.1.У.6; ПК-10.2 У.15; 10.3.В.22) Владеет навыками применения эмпирических методов при изучении различных форм девиантности в рамках криминологии и административно-правовой науки; навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики и профилактики девиантного поведения при нарушении административно-правовых норм и виктимизации; навыками анализа и обобщения эмпирических данных для диагностики девиантного поведения, что находит отражение в ходе подготовки к процедуре защиты и защите выпускной квалификационной работы (ПК-10.1 В.4; ПК-10.2 В.13; ПК-10.2 В.16; 10.3.В.22)	Устный опрос Тесты Реферат зачет
---	---	--	---

Методические рекомендации студентам по освоению самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов регламентируется положением об организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов делится на основную и дополнительную.

К основной работе относится:

- самостоятельное изучение теоретического материала;

К дополнительной работе относится:

- подготовка рефератов;

- изучение дополнительных тем по предмету;

Выполнение самостоятельной работы и ее освоение проверяется при сдаче модулей.

Формы самостоятельной работы определяют формы ее отчетности.

Виды контроля СРС

На разных этапах обучения в зависимости от заданных компетенций выделяют следующие виды контроля СРС:

- констатирующий–проводится для определения фактического уровня сформированности компетенций, практических умений по отдельным вопросам (темам) дисциплины, изучаемым студентами самостоятельно;

- диагностический – т.е. текущий контроль с целью выявления причин недостаточного (низкого) уровня усвоения студентами учебного материала и, при необходимости, с целью внесения изменений в методику организации, руководства и контроля результатов СРС;

- корректирующий–проводится с целью своевременного уточнения содержания кейсов, практических заданий, тестов, вопросов, объема учебного материала для СРС, сроков выполнения заданий, уточнения и (или) дополнения списка литературных источников и т. д.;

- обучающий– осуществляется в ходе учебного процесса (преподавания учебной дисциплины) и не является самостоятельным. Сопутствует другим видам контроля, включающим в себя элементы обучения;

- развивающий– как и обучающий, не выступает в отрыве от других видов контроля. Констатирующий, диагностический и корректирующий виды могут принять характер развивающего контроля.

Контроль результатов в ходе СРС может быть осуществлен в результате:

- проверки конспектов;
- заслушивания рефератов подготовленных студентами;
- проведения контрольного опроса (устно);
- обсуждения с учебной группой результатов индивидуально выполненных студентами работ;

- оценки подготовки и выполнения конкретной роли в деловой игре;
- оценки участия студента в олимпиадах, конкурсах, дискуссиях, встречах за «круглым столом»;

- проведения зачета.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Виктимология и криминальная виктимология. Предмет, задачи и система криминальной виктимологии.
2. Основные понятия криминальной виктимологии: жертва преступления (потерпевший от преступления), связь «преступник - жертва», виктимность и виктимизация.
3. Виктимологический аспект исследования в криминологии. Криминологическое учение о жертве преступления как составная часть исследования элементов предмета криминологии.
4. Методика изучения личности, поведения и состояния жертвы преступления.
5. Роль личности, поведения и состояния жертвы в механизме преступного поведения, в возникновении виктимогенной (криминогенно-виктимогенной) ситуации. Классификация потерпевших (жертв преступления) по их роли в генезисе преступлений.
6. Криминологическое, уголовно-правовое, уголовно-процессуальное и криминалистическое значение виктимологических факторов преступления.
7. Виктимологическая характеристика тяжких насильственных преступлений против личности.
8. Виктимологическая характеристика мошенничества.
9. Виктимологический аспект предупреждения преступлений. Меры недопущения виктимизации жертв преступлений.
10. История возникновения и развития виктимологии,
11. Концептуальный аппарат виктимологии. Анализ понятийного аппарата виктимологии и различных взглядов ученых на основные понятия виктимологии, такие как "жертва", "потерпевший", "виктимность", "виктимогенные факторы", "виктимизация" и другие.
12. Виктимологические факторы. Механизм криминологической ситуации. Классификация и типологии жертв преступлений.
13. Причины девиантного поведения
14. Признаки девиантного поведения
15. Девиантное поведение подростков
16. Формы девиантного поведения
17. Классификация девиантного поведения
18. Профилактика девиантного поведения
19. Профилактика девиантного и виктимного поведения
20. Анализ развития законодательства об охране прав детей и их социальный портрет
21. Психологические аспекты детского и подросткового возраста и их влияние на повышенную виктимность несовершеннолетних
22. Криминологическо-виктимологический анализ несовершеннолетних жертв и совершаемых в отношении них преступлений
23. Место виктимологического направления профилактики в системе мер предупреждения преступности.

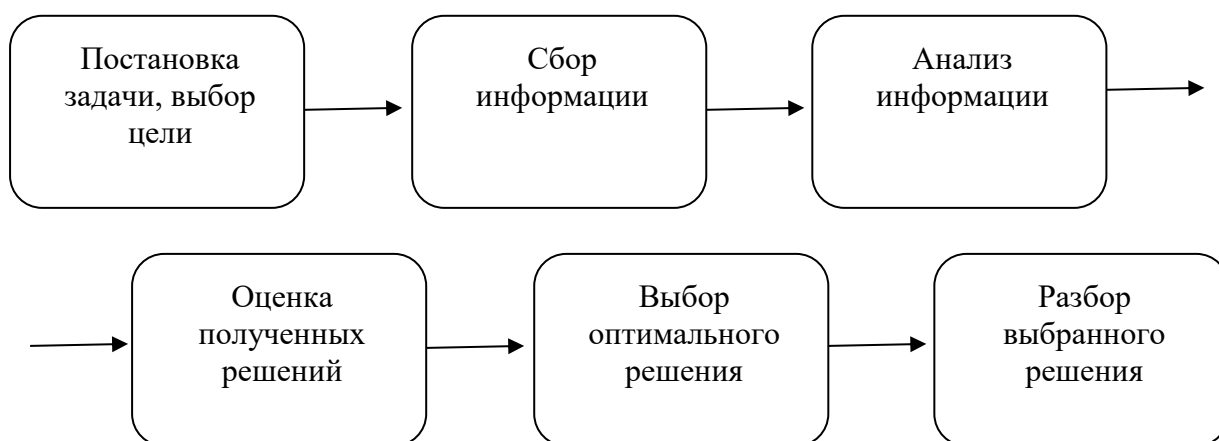
Интерактивные формы проведения занятий

Внедрение инновационных методов в учебный процесс является на сегодня актуальной задачей. Данные методы позволяют осваивать предметы намного быстрее, максимально приближают студента к практической действительности и позволяют ему быстрее адаптироваться при работе по специальности. Учитывая эти моменты кафедра уголовного права в обязательном порядке перевела 20% практических занятий на новые методики, включающие интерактивные технологии.

Основной упор при разработке инновационных заданий был сделан на внутрипредметные инновации, базирующиеся на построении алгоритма внедрения знаний на основе практических моделей. Это позволяет студенту применять различные способы осмысливания, обобщить усвоенный материал, применять индивидуальные склонности.

Основная методика проведения занятий построена по следующему принципу:

- студентам заранее предоставляются темы занятий и материал к самостоятельному изучению. Перед началом занятий дается вводная 30-минутная лекция для закрепления полученных знаний и акцентирования наиболее важных моментов. Затем студенты делятся на две группы и им предоставляется задание. Основная цель – это выступление каждой группы и взаимодополнение друг друга, с краткими выводами по полученным заданиям. Методическая схема выполнения задания строится в следующем порядке:



При разборе выбранного решения студентами применяются эвристические приемы:

- прием аналогии - предусматривает использование подобного известного решения;
- прием инверсии – заключается в применении системы «наоборот». Прием приучает к гибкости мышления, отказу от традиционных решений, позволяет преодолевать психологическую инерцию;
- прием «мозгового штурма» - метод интенсивного генерирования новых идей путем творческого содружества группы;
- прием коллективного блокнота – позволяет сочетать независимое

выдвижение идей каждым членом группы с коллективной их оценкой и процессом выработки решения;

- морфологический анализ основан на комбинаторике - систематическом исследовании всех возможных вариантов, вытекающих из анализируемого объекта.

Предложенные инновационные технологии апробированы по основным предметам кафедры: уголовное право, криминология.

В результате изучения предметов с помощью инновационных технологий студенты более заинтересованы в занятиях, легче усваивают материал, быстрее запоминают.

В тоже время, при проведении занятий у преподавателей возникли определенные трудности:

- трудности, связанные с пропусками занятий. Студент, пропустивший занятие уже не может плодотворно, на одном уровне с другими, участвовать в процессе и вынужден просто присутствовать, являясь для рабочей группы просто «балластом»;
- разный уровень усвояемости и понимания материала студентами ведет к тому, что внутри групп появляются малые группы лидеров, которые активно выполняют задания «оттесняя» остальных студентов;
- выполнение заданий требует наличие базовых знаний, полученных при ранее изученных предметах, который к сожалению, не у всех одинаков.

Несмотря на перечисленные выше недостатки применения инновационных методов намного повышает эффективность учебного процесса и ведет к необходимости дальнейшего изучения интерактивных технологий с целью непосредственного внедрения в учебный процесс.

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра уголовного права

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине

Административно-правовые и криминологическо-виктимологическое направление
в профилактике девиантного поведения

направление подготовки: Юриспруденция

профиль подготовки: Уголовное право и девиантология

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
 - 2.1.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля
 - 2.1.2 Выступление на семинаре
 - 2.1.3 Реферат
 - 2.1.4 Тестирование
 - 2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля
 - 2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
 - 2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1.ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля Формируемые компетенции	ПК- 8.1	ПК- 8.2	ПК- 8.3	ПК 10.1	ПК 10.2	ПК 10.3
Формы текущего контроля						
Устный опрос (выступление на семинаре)	З-2		З-8	З-4	З-6	З-8
Тесты	З-2	У-4	У-8	З-4	З-6 У-15	З-8 У-24
Реферат	З-2, У-2	У-4	У-8	У-6	У-15	У-24
Формы промежуточного контроля						
Зачет	З-2 У-2 В-2	З-6 У-4 В-6	З-8 У-8 В-10	З-4 У-6 В-4	З-6 У-15 В-16 В-13	З-8 У-24 В-22

3. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

3.1.Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

1. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

1.1.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

1.1.2 Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов.

Выступление на семинаре включает обязательную для всех магистрантов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса, а также выступление по проблемным вопросам дисциплины.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания магистрантами феноменологии девиантного поведения и социального контроля.

Вопросы на проверку знаний

- 1) Общность социально-правовой природы преступления и административного правонарушения
- 2) Влияние административных правонарушений на криминогенную обстановку
- 3) Правовое и общественное противодействие преступлениям по законодательству зарубежных стран
- 4) Административно-правовые меры милиции по предупреждению отдельных видов преступлений
- 5) Административно-правовые меры милиции по пресечению отдельных видов преступлений

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть вопроса.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

1. Как называется основной международный документ в области прав ребенка ?

- *а) Конвенция о правах ребенка
б) Конституция РФ

- в) Конституция РТ
- г) Уголовный кодекс РФ

2. Дополнительные протоколы к Конвенции ООН по правам ребенка касаются вопросов:

- | | |
|--|------------------------------------|
| *а) приоритета прав ребенка во всех сферах | проституции и детской порнографии; |
| б) участия детей в вооруженных конфликтах; | г) международного усыновления; |
| в) торговли детьми, детской | |

3. В каком году наше государство подписала Конвенцию о правах ребенка?

- | | |
|----------------|--------------|
| а) в 1998 г.; | в) в 1995 г. |
| *б) в 1990 г.; | |

4. Какие государства не подписали, не ратифицировали Конвенцию ООН по правам ребенка?

- а) СССР;
- *б) США;
- *в) Сомали;
- г) Франция.

5. С какого возраста по российскому законодательству несовершеннолетний может самостоятельно обратиться в суд с иском за защитой своих прав?

- | | |
|-------------|-------------|
| *а) 18 лет; | в) 14 лет |
| б) 16 лет; | г.) 15 лет. |

6. С какого возраста по российскому законодательству наступает административная ответственность?

- | | |
|--------------|---------------|
| а) с 18 лет; | *в) с 16 лет. |
| б) с 14 лет; | |

7. По Российскому уголовному законодательству, уголовной ответственности подлежит вменяемое физическое лицо:

- | | |
|--|---|
| *а) достигшее ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста; | в) достигшее ко времени вынесения приговора четырнадцатилетнего возраста; |
| б) достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста; | г) достигшее ко времени вынесения приговора шестнадцатилетнего возраста; |

8. При назначении наказания несовершеннолетнему учитываются:

- *а) характер и степень общественной опасности преступления;
- *б) обстоятельства, смягчающие ответственность;
- *в) обстоятельства, отягчающие ответственность;
- *г) влияние назначенного наказания на исправление осужденного;
- д) влияние назначенного наказания на образование и профессиональную подготовку осужденного

9. Отметьте виды принудительных мер воспитательного воздействия, которые могут быть применены к несовершеннолетнему:

- *а) предупреждение;
- б) штраф;
- *в) передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих;
- *г) возложение обязанности загладить причиненный вред;
- *д) ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего;
- *е) помещение в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа;
- з) беседа;

9. Ювенальная юстиция — это:

- а) специальный суд для несовершеннолетних;
- б) совокупность норм и институтов, занимающихся несовершеннолетними правонарушителями;
- в) специальная юстиция;
- *г) система защиты прав, свобод и законных интересов несовершеннолетних, объединяющих вокруг специализированного суда по делам

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам тестов

Результат	Балл
Дает правильные ответы на все 10 вопросов (отлично)	100
Дает правильные ответы на 9 вопросов (отлично с минусом)	95
Дает правильные ответы на 8 вопросов (хорошо)	90
Дает правильные ответы на 6 вопросов (удовлетворительно)	80
Дает более 5 ошибок (неудовлетворительно)	от 10 до 50

2.1.3. Реферат

Реферат является одним из этапов в формировании компетенций обучающегося. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной

учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками научной литературы, их систематизация, развитие навыков логического мышления, углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Примерные темы рефератов

1. История возникновения и развития виктимологии,
2. Концептуальный аппарат виктимологии. Анализ понятийного аппарата виктимологии и различных взглядов ученых на основные понятия виктимологии, такие как "жертва", "потерпевший", "виктимность", "виктимогенные факторы", "виктимизация" и другие.
3. Виктимологические факторы. Механизм криминологической ситуации. Классификация и типологии жертв преступлений.
4. Причины девиантного поведения
5. Признаки девиантного поведения
6. Девиантное поведение подростков
7.)Формы девиантного поведения
8. Классификация девиантного поведения
9. Профилактика девиантного поведения
10. Профилактика девиантного и виктимного поведения
11. Анализ развития законодательства об охране прав детей и их социальный портрет
12. Психологические аспекты детского и подросткового возраста и их влияние на повышенную виктимность несовершеннолетних
13. Криминологическо-виктимологический анализ несовершеннолетних жертв и совершаемых в отношении них преступлений
14. Место виктимологического направления профилактики в системе мер предупреждения преступности
15. Система субъектов профилактики и основные мероприятия, осуществляемые ими
16. Общность социально-правовой природы преступления и административного правонарушения
17. Влияние административных правонарушений на криминогенную обстановку
18. Правовое и общественное противодействие преступлениям по законодательству зарубежных стран
19. Понятие, содержание, принципы и формы административно-правовой политики в сфере предупреждения отдельных видов преступлений
20. Система административно-правового предупреждения отдельных видов преступлений
21. Административно-правовые меры милиции по предупреждению отдельных видов преступлений
22. Административно-правовые меры милиции по пресечению отдельных видов преступлений

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам написания рефератов

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка
Демонстрирует глубокие знания теоретической части. Умеет применять полученные знания при практическом разрешении проблемы в отношении несовершеннолетних.. Знает историю и современное состояние вопроса, как в России, так и в зарубежных государствах. Студент творчески подошел к написанию курсовой работы и представил свои предложения. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями к таким видам работ.	A	100-96	5+
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями.	B	95-91	5
Демонстрирует глубокие знания теоретической и практической частей работы. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. В ответах на дополнительные вопросы допущены недочеты, исправленные студентом с помощью наводящих вопросов преподавателя. Работа оформлена в соответствии с требованиями.	B	90-86	5-
Демонстрирует знания теоретической и практической частей реферата. Работа оформлена в соответствии с требованиями.	C	85-81	4+
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок в расчетах. Ответы на дополнительные неполные. Работа оформлена в соответствии с требованиями.	C	80-76	4
Демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Работа выполнена без существенных ошибок. При устном опросе допущены ошибки.	C	75-71	4-
Демонстрирует определенные знания, но в работе некоторые положения не соответствуют действующему законодательству. Допущены неточности в оформлении работы.	D	70-66	3+
Даны неполные ответы на вопросы по работе. Не все основные положения темы раскрыты. Допущены неточности в оформлении работы	E	65-61	3
Даны неполные ответы на вопросы по работе. Присутствует нелогичность изложения. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	E	60	3-

Не знает значительную часть теоретического и практического материала, допускает существенные ошибки в ответах на вопросы. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Работа оформлена не в соответствии с требованиями локальных документов	F	Менее 60	2
---	----------	---------------------	----------

2.2.Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)

Вопросы к зачету

1. История возникновения и развития виктимологии,
2. Концептуальный аппарат виктимологии. Анализ понятийного аппарата виктимологии и различных взглядов ученых на основные понятия виктимологии, такие как "жертва", "потерпевший", "виктимность", "виктимогенные факторы", "виктимизация" и другие.
3. Виктимологические факторы. Механизм криминологической ситуации. Классификация и типологии жертв преступлений.
4. Причины девиантного поведения
5. Признаки девиантного поведения
6. Девиантное поведение подростков
- 7.) Формы девиантного поведения
8. Классификация девиантного поведения
9. Профилактика девиантного поведения
10. Профилактика девиантного и виктимного поведения
11. Анализ развития законодательства об охране прав детей и их социальный портрет
12. Психологические аспекты детского и подросткового возраста и их влияние на повышенную виктимность несовершеннолетних
13. Криминологический анализ несовершеннолетних жертв и совершаемых в отношении них преступлений
14. Место виктимологического направления профилактики в системе мер предупреждения преступности
15. Система субъектов профилактики и основные мероприятия, осуществляемые ими
16. Общность социально-правовой природы преступления и административного правонарушения
17. Влияние административных правонарушений на криминогенную обстановку
18. Правовое и общественное противодействие преступлениям по законодательству зарубежных стран

19. Понятие, содержание, принципы и формы административно-правовой политики в сфере предупреждения отдельных видов преступлений
20. Система административно-правового предупреждения отдельных видов преступлений
21. Административно-правовые меры милиции по предупреждению отдельных видов преступлений
22. Административно-правовые меры милиции по пресечению отдельных видов преступлений

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

Задания

I. Назовите основные показатели преступности:

- 1) абсолютный и относительный уровни, динамика;
- 2) объем преступности, «география» преступности;
- 3) количество преступлений и количество лиц, их совершивших, и их изменение во времени;
- 4) общественная опасность преступности, коэффициент преступности, интенсивность преступности, структура преступности;
- 5) общее количество преступлений и соотношение различных видов (групп) преступлений в совокупности преступлений, их динамика;
- 6) уровень, состояние и структура, изменение количества преступлений за определенный период времени;
- 7) количество преступлений и лиц, их совершивших, в абсолютном и относительном выражении, структура и динамика.

II. Назовите дополнительный показатель, характеризующий преступность:

- 1) состояние преступности;
- 2) общественная опасность (социальная «цена») преступности;
- 3) динамика преступности;
- 4) удельный вес рецидива преступлений;
- 5) структура преступности.

III. Какие из приведенных ниже показателей характеризуют качественную сторону преступности?

- 1) соотношение объемов преступности на административно обособленных территориях, входящих в состав единого административно-территориального образования;
- 2) соотношение распространенных преступлений по периодам времени: в квартал, полгода, год, пять, десять лет и т.д.;
- 3) число совершенных за определенный период на определенной территории преступлений в расчете 10 (100) тыс. чел., достигших уголовно-наказуемого возраста;
- 4) соотношение групп преступлений: менее тяжких, средней тяжести,

тяжких и особо тяжких;

5) общее количество и удельный вес таких антиобщественных проявлений, как пьянство, алкоголизм, наркомания, проституция, попрошайничество и т.п.;

6) удельный вес рецидивной преступности;

7) общее число несовершеннолетних правонарушений;

8) удельный вес групповой преступности.

IV. Латентная преступность - это:

1) незарегистрированное число преступлений на определенной территории за определенный период;

2) нераскрытые преступления;

3) преступления, оставшиеся неизвестными правоохранительным органам;

4) преступления, которые не включены в отчеты;

5) преступления, скрытые от учета вследствие необоснованного уклонения или халатного отношения к регистрации преступлений;

6) преступления, оставшиеся неучтенными вследствие действия таких объективных факторов, как неосведомленность потерпевшего, ограниченные возможности инициативного раскрытия и расследования преступлений и т.д.;

7) преступность, являющаяся следствием ошибочной или преднамеренно неправильной квалификации более тяжкого преступления как менее тяжкого.

V. Из перечисленных ниже видов преступлений выделите те, которые отличаются: а) высокой латентностью; б) средней латентностью; в) низкой латентностью.

Виды преступлений: убийства, изнасилования, акты терроризма, хулиганство, вымогательство, кражи, разбои, шпионаж, незаконное предпринимательство, взяточничество, захват заложников, уклонение от уплаты налога, вовлечение несовершеннолетних в преступление, оскорбление, клевета, нарушение равноправия граждан, отказ в предоставлении гражданину информации, нарушение правил охраны труда, неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством, дезертирство, геноцид.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос на зачете по дисциплине, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных	A	100-96	Зачтено	Повышенный уровень сформированности

связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе студент демонстрирует навыки по применению знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос билета на зачете, показана совокупность осознанных знаний о предметном поле, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, характеристики. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на вопросы студент демонстрирует навыки по применению знаний к реальным профессиональным ситуациям, и дает свою оценку решения проблемы.с выделением новых решений в направлении совершенствования формального (юридического) и неформального социального контроля над различными проявлениями негативной девиантности. Студент умеет самостоятельно анализировать и проводить диагностику проявлений, владеет методологией исследования. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Задача решена правильно и с обоснованием принятого решения, но могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	A	95-91	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Задача решена верно, правильно обосновывает принятую методику решения задачи. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	A	90-86	Зачтено	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки феномена девиантности. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними знаниями о предметном поле. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	B	85-81	Зачтено	Базовый уровень сформированности
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	C	80-76	Зачтено	
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий или решении практической задачи, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	C	75-71	Зачтено	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии базовых понятий. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их	D	70-66	Зачтено	Пороговый уровень сформированности

основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при выполнении практической задачи и не может связать теорию с практикой.				
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Испытывает затруднения при выполнении практических задач. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Е	65-61	Зачтено	
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Допущены существенные ошибки в определениях.. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	Е	60	Зачтено	
Магистрант испытывает значительные трудности в ответе на вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы магистрант не отвечает. Задача не решена	Ф	Менее 60	Не зачтено	Компетенции не сформированы